

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Республики Татарстан
Исполнительный комитет Бугульминского
муниципального района Республики Татарстан МБОУ СОШ №11

Рассмотрено
Руководитель ШМО

_____/Л.Л. Шаймухаметова/

Протокол № 1 от «29» 08. 2023 г

Согласовано

Заместитель директора по
УР МБОУ СОШ № 11

_____/В.А. Романова/

«31» 08. 2023 г

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ №11

_____/Ф.М. Фаттахов/

Приказ № 58-од от «31» 08.2023



Рабочая программа
(ID 50646)

Учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 7 класса.

2023 – 2024 учебный год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, учебного плана школы на 2015– 2016 учебный год и примерной Программы по русскому языку к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы авторов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой (М.: Просвещение, 2014 год), утвержденной Министерством образования и науки РФ.

Количество часов соответствует программным требованиям: 175 часов (5 часов в неделю).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как языка русского народ, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

2. Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 7 класса:

Учащиеся должны знать:	К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:		
определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.	• производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами; • составлять предложения с причастным и деепричастным оборотами; • соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.		
	По орфографии:	По пунктуации:	По связной речи:
	находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные в 7	выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.	адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о

	классе слова с непроверяемыми орфограммами.		произошедших событиях, аргументировать свои выводы.
--	---	--	--

3. Содержание программы

VII КЛАСС (175ч)

Русский язык как развивающееся явление

(1 ч)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VI КЛАССАХ

(12 ч + 2 ч)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. МОРФОЛОГИЯ.

ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Причастие

(25 ч + 6 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с суффиксом -ся, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова).

Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие

(10 ч + 2 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие

(28 ч + 6 ч)

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.

Буквы о и в после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния

(4 ч + 2 ч)

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 ч)

Предлог

(11 ч + 2 ч)

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

II. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз

(16 ч + 2 ч)

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частица ми и союза также от наречия так с частицей же.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица

(18 ч + 4 ч)

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова

(4 ч)

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях.

Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ

(12 ч + 2 ч)

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

6. Календарно – тематическое планирование (175 часов)

№ урока	Дата по плану	Дата по факт.	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1			Русский язык как развивающееся явление	1	
			Повторение изученного в 5-6 классах		
2			Синтаксис. Словосочетание и предложение	1	
3			Синтаксический и пунктуационный разбор	1	
4			Лексика и фразеология.	1	
5			Фонетика и орфография	1	
6			Фонетический разбор. Анализ текста	1	
7			Словообразование и орфография	1	
8			Морфемный и словообразовательный разбор	1	
9			Морфология и орфография Самостоятельные части речи	1	
10			Морфология и орфография. Служебные части речи	1	
11			Морфологический разбор(практикум)	1	
12			Тестовая работа	1	
13			Диктант по повторению изученного	1	
14			Развитие речи. Текст. Стили речи.	1	
15			Развитие речи. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности	1	
			Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие		
16			Повторение пройденного о глаголе в 5-6кл	1	
17			Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастий	1	
18			Синтаксическая роль причастий в предложении.	1	
19			Развитие речи. Публицистический стиль. Виды публичных общественно политических выступлений	1	

20		Действительные и страдательные причастия	1	
21		Полные и краткие страдательные причастия	1	1
22		Причастный оборот, выделение причастного оборота запятыми	1	
23		Выделение причастного оборота запятыми. Текстобразующая роль причастий	1	
24		Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	
25		Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий (пр. работа)	1	
26		Развитие речи. Описание внешности человека.	1	
27		Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению- описанию внешности	1	
28		Образование действительных и страдательных причастий настоящего времени	1	
29		Образование действительных и страдательных причастий прошедшего времени	1	
30		Практическое занятие. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1	
31		Развитие речи. Подготовка к выборочному изложению с использованием причастий	1	
32		Развитие речи. Выборочное изложение с использованием причастий	1	
33		Не с причастиями	1	
34		Правописание не с причастиями	1	
35		Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий	1	
36		Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1	
37		Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов	1	
38		Условия написания одной и двух н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов	1	
39		Практическая работа «Н иНН в в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов	1	
40		Одна буква н в кратких причастиях	1	
41		Гласные перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях	1	
42		Развитие речи. Употребление страдательных причастий прошедшего времени в тексте	1	
43		Буквы е-е после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	
44		Морфологический разбор причастия	1	
45		Зачет по теме «Причастие»	1	

46			Контрольный диктант по теме «Причастие	1	
47			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	
			Деепричастие		
48			Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах	1	
49			Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастий	1	
50			Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий	1	
51			Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте	1	
52			Выделение одиночного деепричастия и деепричастного оборота запятыми.	1	
53			Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1	
54			Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида	1	
55			Развитие речи. Подготовка к сочинению – рассказу по картине С.Григорьева «Вратарь»	1	
56			Развитие речи. Сочинение – рассказ по картине С.Григорьева «Вратарь	1	
57			Не с деепричастиями. Морфологический разбор деепричастия	1	
58			Построение предложений с деепричастным оборотом	1	
59			Контрольный диктант по теме «Деепричастие	1	
				1	
			Наречие		
60			Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий	1	
61			Синтаксическая роль наречий в предложении	1	
62			Степени сравнения наречий и их образование	1	
63			Степени сравнения наречий и их образование (закрепление)	1	
64			Текстобразующая роль наречий.	1	
65			Морфологический разбор. Анализ текста	1	
66			Словообразование наречий	1	
67			Правописание НЕ с наречиями на о-е	1	
68			Практическая работа по теме «Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е	1	
69			НЕ и НИ в наречиях	1	
70			Одна и две Н в наречиях на О-Е	1	
71			Практикум «Одна и две Н в наречиях на О-Е	1	
72			Тестовая проверочная работа	1	
73			Диктант по изученному материалу	1	
74			Развитие речи. Использование в речи наречий-синонимов и антонимов	1	

75			Развитие речи. Описание действий как вид текста, его языковые особенности	1	
76			Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1	
77			Суффиксы О и А на конце наречий	1	
78			Правописание О и А на конце наречий	1	
79			Развитие речи. Подготовка к описанию картины Е.Н.Широкова «Друзья»	1	
80			Развитие речи. Сочинение-описание картины Е.Н.Широкова «Друзья»	1	
81			Дефис между частями слова в наречиях	1	
82			Условия написания дефиса между частями слова в наречиях	1	
83			Практикум «Дефис между частями слова в наречиях»	1	
84			Слитные и раздельные написания наречий	1	
85			Условия слитного и раздельного написания наречий	1	
86			Практикум «Слитные и раздельные написания наречий»	1	
87			Буква Ъ после шипящих на конце наречий	1	
88			Правописание Ъ после шипящих на конце наречий	1	
89			Обобщение по теме «Наречие»	1	
90			Практическая работа по теме «Наречие»	1	
91			Контрольный диктант по теме «Наречие»	1	
92			Развитие речи Пересказ исходного текста с описанием действий	1	
93			Развитие речи .Изложение исходного текста с описанием действий	1	
			Категория состояния	1	
94			Категория состояния как часть речи	1	
95			Отличие категории состояния от наречий	1	
96			Развитие речи. Употребление слов КС в художественной речи	1	
97			Синтаксическая роль слов категории состояния	1	
98			Морфологический разбор категории состояния. Употребление слов КС при описании состояния человека и природы	1	
99			Развитие речи. Подготовка к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему	1	
				1	
100			Служебные части речи. Культура речи.		
			Предлог	1	
101			Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов	1	
102			Непроизводные и производные предлоги	1	
103			Употребление производных предлогов в речи	1	
104			Простые и составные предлоги	1	
105			Текстообразующая роль предлогов. Морфологический разбор	1	
106			Развитие речи. Сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»	1	

107			Слитные и раздельные написания производных предлогов	1	
108			Слитные и раздельные написания производных предлогов, различение предлогов и омонимичных слов	1	
109			Практическая работа по теме «Слитные и раздельные написания предлогов	1	
110			Дефис в предлогах из-за, из-под	1	
111			Тестовая работа по теме «Предлог»	1	
112			Обобщающий урок по теме «Предлоги»	1	
113			Развитие речи. Рассказ от своего имени на основе увиденного на картине	1	
			Союз		
114			Союз как служебная часть речи, их синтаксическая роль	1	
115			Простые и составные союзы	1	
116			Союзы сочинительные и подчинительные	1	
117			Развитие речи. Употребление сочинительных и подчинительных союзов в художественной речи	1	
118			Группы сочинительных союзов (соединительные, противительные, разделительные)	1	
119			Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложении	1	
120			Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложении, знаки препинания в простом и СП	1	
121			Подчинительные союзы. Употребление подчинительных союзов в СПП	1	
122			Текстообразующая роль союзов.	1	
123			Слитные и раздельные написания союзов	1	
124			Отличие на письме союзов зато, тоже, также, чтобы от местоимений и наречий с предлогами и частицами.	1	
125			Практическая работа по теме «Раздельные и слитные написания союзов	1	
126			Развитие речи. Устное рассуждение на дискуссионную тему, его языковые особенности	1	
127			Союзы- синонимы, употребление в речи	1	
128			Обобщающий урок по теме «Союз»	1	
129			Практическая работа по теме «Союзы», «Предлоги»	1	
130			Зачет по теме «Союзы» и «Предлоги»	1	
131			Контрольный диктант по темам «Предлог», Союз»	1	
132			Работа над ошибками	1	
			Частица		
133			Частица как служебная часть речи	1	
134			Синтаксическая роль частиц в предложении	1	
135			Формообразующие и смысловые частицы	1	
136			Формообразующие частицы	1	
137			Смысловые частицы	1	

138		Смысловые частицы, их разнообразие и функции	1	
139		Текстообразующая роль частиц	1	
140		Различение на письме частиц НЕ и НИ	1	
141		Правописание НЕ и НИ с разными частями речи	1	
142		Различение НЕ и НИ с разными частями речи	1	
143		Практикум по теме «НЕ и НИ с разными частями речи»	1	
144		Тестовая работа по теме	1	
145		Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине К.Ф.Юона «Конец зимы.Полдень»	1	
146		Развитие речи. Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы.Полдень»	1	
147		Различение частицы НЕ и приставки НЕ	1	
148		Практикум «Различение частицы НЕ и прист.НЕ	1	
149		Тестовая работа по теме	1	
150		Развитие речи. Рассказ по данному сюжету.	1	
151		Развитие речи. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	1	
152		Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ	1	
153		Обобщение по теме «Частица»	1	
154		Контрольный диктант по теме «Частица»	1	
			1	
		Междометие. Звукоподражательные слова.		
155		Междометие как часть речи, их синтаксическая роль в предложении	1	
156		Звукоподражательные слова и их отличие от междометий	1	
157		Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий	1	
158		Запятая и восклицательный знак при междометиях	1	
		Повторение и систематизация изученного в 7 классе	1	
159		Разделы науки о языке. Текст. Стили речи	1	
160		Развитие речи. Подготовка к сочинению-рассуждению на морально-этическую тему	1	
161		Развитие речи. Сочинение- рассуждение на морально-этическую тему	1	
162		Фонетика,фонетические нормы	1	
163		Лексика. Фразеология.	1	
164		Морфемика и словообразование	1	
165		Морфология	1	
166		Морфологический разбор.	1	
167		Синтаксис. Простое предложение	1	
168		Сложное предложение	1	
169		Пунктуация.	1	
170		Тестовая работа	1	
171		Подготовка к контрольному диктанту.	1	
172		Контрольный диктант	1	

173			Работа над ошибками	1	
174			Повторение.	1	
175			Итоги года. Заключительный урок- рекомендация	1	

7. ЛИТЕРАТУРА

УМК

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс/Научный редактор акад. РАО Н.М. Шанский - М. Просвещение, 2013.

Для учителя

Обязательная

1. Государственный стандарт основного общего образования по русскому языку;
2. Программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения;
3. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Учебное издание. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М.;
4. Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 7 классе: 4-е изд.-М.:Просвещение, 2013.

Дополнительная

1. Розенталь Д.Э.Справочник по орфографии и пунктуации.- Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во., 2004.;
2. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка: Ок. 30000 слов.- 4-е изд., стереотип.-М.: Рус.яз.,1995.
3. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003

Для учащихся

Дополнительная

1. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003
2. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т. – М.: Рус. яз., 2006
3. Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков Орфографический словарь.
4. Розенталь Д.Э.Справочник по орфографии и пунктуации.- Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во., 2004.

8. Средства обучения

М.Т..Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программа по русскому языку. - //Программы для общеобразовательных учреждений. – М., 2011).